муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №251
Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МОУ детский сад № 251
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 251
_____ Е.С. Каширина
Приказ от 31.08.2026 № 90

Рабочая образовательная программа старшей группы (5-6 лет)

на 2026-2027 учебный год

Разработали:
Пидпанюк Анастасия Владимировна
Романова Елена Валерьевна

Волгоград, 2026

Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

2. Содержательный раздел
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
2.2. Учебный план реализации ООП ДО в группе
2.3. Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ОУ)
2.3.1. Тематическое планирование
2.3.2. Комплексно-тематическое планирование
2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьёй

3. Организационный раздел
3.1. Модель организации образовательного процесса.
3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности (воспитателя и детей)
3.3. Режим дня
3.4. Расписание непосредственно-образовательной деятельности
3.5. Описание традиций в группе
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.7. Методическое обеспечение Программы

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МОУ детский сад № 251(на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель. Срок реализации Программы – 1 год.
Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
Приказ Министерства образовании и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Основная образовательная программа МОУ детского сада №251;
Устав МОУ детского сада № 251.

Цели и задачи реализации рабочей программы:

1. Способствование природному процессу умственного и физического развития детей группы через организацию игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения художественной литературы.

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющее растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, реализация форм организации совместной партнерской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- *Принцип развивающего образования*
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*
- *Принцип интеграции*
- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*
- *Принцип адаптивности*
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.*

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возрастная более активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть

сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Индивидуальные особенности детей 5 – 6 лет

Состав группы состоит из 19 воспитанников. Из них мальчиков – 9 человек, девочек – 10 человек.

Дети, поступившие в данную группу чаще всего имеют II группу здоровья, что говорит о том, что довольно часто подвергаются заболеваниями ОРВИ и другими простудными заболеваниями.

Оценка здоровья и индивидуальные особенности детей группы

Общая численность детей — 19 человек.

Группа, возраст	Группа здоровья					Группа по физкультуре	
	ЧБД	1	2	3	другая	основная	
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)			19				

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Группа старшего дошкольного возраста	10	9	Сангвинический 56% Холерический 12% Флегматический 24% Меланхолический 8%	Агрессивность 0% Тревожность 4% Застенчивость 12% Гиперактивность 0 %	Соответствует норме развития 84%

Сведения о семьях воспитанников группы

	нач. года	конец года
Полная семья	12	
Неполная семья	7	
Многодетная семья	1	
Проблемная семья	-	
Семья с опекуном	-	
Этническая семья (по желанию)	2	

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы для детей 5 - 6 лет

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет	
1.	Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2.	Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
3.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

ОО	Цели и задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств
«Социально- коммуникативное развитие»	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками и помогать друг другу. Приучать к вежливости. **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении). Формировать уверенность в том, что его любят, о нем заботятся, уважительно относятся к его нуждам и желаниям. Напоминать детям название города, в котором они живут. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, приучать следить за своим внешним видом; формировать элементарные навыки поведения за столом. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (готовить материалы к занятиям, помогать накрывать стол к обеду). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, строитель, шофер). **Формирование основ безопасности.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с ПДД, учить понимать значение сигналов светофора. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.

«Познавательное развитие»	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**. Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Учить определять форму (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная), цвет (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), величину, вес (легкий, тяжелый) предметов. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Учить группировать предметы. Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. **Приобщение к социокультурным ценностям.** Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин. **Формирование элементарных математических представлений.** Учить различать количество предметов (один – много), величину (большой – маленький), различать по форме (шар, кубик, кирпичик). **Ориентировка в пространстве.** Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. **Ознакомление с миром природы.** Расширять представления о растениях и животных. Знакомить с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Расширять представления о насекомых. Учить отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Показать, как растут комнатные растения. Знакомить с характерными особенностями времен года. Дать представления о свойствах воды, песка, снега.
«Речевое развитие»	**Развитие речи.** Продолжать расширять и активизировать словарный запас, уточнять название и назначение видов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. **Звуковая культура речи.** Продолжать учить внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух. **Грамматический строй речи.** Продолжать согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять сущ. с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать получать из нераспространенных предложений распространенные. **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. **Художественная литература.** Воспитывать интерес и любовь к чтению; воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок.

«Художественно- эстетическое развитие»	**Приобщение к искусству.** Развивать эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. **Изобразительная деятельность.** Познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Учить изображать простые предметы, прямые линии в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Учить располагать изображения по всему листу. **Лепка.** Учить основным приемам лепки, учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. **Аппликация.** Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем, прикладывать детали и плотно прижимать салфеткой. **Конструктивно-модельная деятельность.** Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, призма), сооружать новые постройки. Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. **Музыкальная деятельность.** Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Совершенствовать умение различать звучание детских музыкальных инструментов (молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп. Учить подыгрывать на детских ударных инструментах.
«Физическое развитие»	**Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:** развивать умение называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и здоровой пище; об овощах и фруктах, полезных для человека. Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. **Физическая культура**. Развивать разнообразные виды движений. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг. Учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Учить выполнять правила в подвижных играх.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

Реализуется по блокам: социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности		
Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Ежедневный базовый вид деятельности	**Совместная деятельность с педагогом**	**Интеграция с другими образовательными областями**
Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытового труда, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность	Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного по-ведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Обыгрывание жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Свободное общение на темы: «Что такое дружба?», «Друг познается в беде», прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Досуги и праздники. Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (например, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Трудовые поручения. Совместная деятельность взрослого и детей тематическ. и проектного характера.	*«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах со-хранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире). *«Физическое развитие»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами). *«Речевое развитие»* использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире). *«Художественно-эстетическое развитие»* (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей; использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области)

Ежедневная самостоятельная деятельность детей
Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций. Свободное общение, ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, ма- рок. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.
Поддержка детской инициативы
Рассматривание иллюстраций, свободное общение, совместные со сверстниками игры, чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры- фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом.
Совместная деятельность с семьей
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: • Совместные досуги • Маршруты выходного дня. *Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:* • Вечера вопросов и ответов. • Дистанционное общение и обучение. • Тематические выставки совместных творческих работ «Осенняя ярмарка», «Символ года», «Этих дней не смолкнет слава» и др.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

Реализуется по блокам: развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность), приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения		
Организованная образовательная деятельность: Ознакомление с окружающим миром – 1 раз в неделю, ФЭМП -2 раз в неделю		
Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов **(**Рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение)		
Базовый вид деятельности	**Совместная деятельность с педагогом**	**Интеграция с другими образовательными областями**
- познавательно – исследовательская деятельность	Рассматривание,обследование, наблюдение. Опыты, игры экспериментирования, исследования.	*«Социально-коммуникативное развитие»* - свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и

(исследование Объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), моделирование (замещение, состав- ление моделей, деятельность с использованием моделей, символов, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).	Творческие задания упражнения. Игры- путешествия. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок, уголка природы. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.	продуктивной деятельности; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы *«Речевое развитие»* использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире, объектах окружающего мира; для приобщения к социокультурным ценностям. *«Физическое развитие»* - представления о здоровом образе жизни. *«Художественно - эстетическое развитие»* - приобщение к музыкальному и изобразительному искусству.
Самостоятельная деятельность детей		
Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.		
Совместная деятельность с семьей		
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: • «Гость группы» (встречи с интересными людьми). • Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, например «Что, где, когда?», «Умники и умницы») • Совместные поисково-исследовательские проекты. • Маршруты выходного дня. • Дистанционное обучение, консультации для родителей.		
Поддержка детской инициативы		
Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Внесение различных материалов подталкивающих детей к наблюдениям, опытам, центрам активности. Проектная деятельность. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.		

Образовательная область «Речевое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды
детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

<table>
<tr><td colspan="3">Реализуется по блокам: развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) приобщение к художественной литературе</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организованная образовательная деятельность: развитие речи 2 раз в неделю</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов
(Чтение художественной литературы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг)</td></tr>
<tr><td>Ежедневный базовый вид деятельности</td><td>Совместная деятельность с педагогом</td><td>Интеграция с другими образовательными областями</td></tr>
<tr><td>развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе</td><td>Чтение и обсуждение; инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров.
Разучивание стихов. Рассказывание по картинам, серии сюжетных картин. Беседы. Игры (дидактические, театрализованные).
Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.
Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</td><td>«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного; практическое овладение нормами русской речи; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений
«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
«Художественно-эстетическое развитие» - развитие детского творчества; использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность.
Рассматривание иллюстраций книг.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Совместная деятельность с семьей</td></tr>
<tr><td colspan="3">Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:
• Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины.
• Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе».
• Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки).
• Дистанционное обучение, рекомендации, консультации.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Поддержка детской инициативы</td></tr>
<tr><td colspan="3">Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с детьми</td></tr>
</table>

в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные), чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, поиск вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребёнком и т. д. Проектная деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

Реализуется по блокам: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование-предметное, сюжетное, декоративное; лепка, аппликация, художественный труд-работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом), конструктивно-модельная деятельная деятельность (конструирование из строительного материала «ТОМИК», из деталей конструктора «ЛЕГО») музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах)

Организованная образовательная деятельность

Изобразительная деятельность: рисование – 2 раза в неделю, Аппликация – 1 раз в 2 недели, Лепка - 1 раз в 2 недели, музыка – 2 раза в неделю

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры, хороводные народные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.

Базовый вид деятельности	**Совместная деятельность с педагогом**	**теграция с другими азова- тельными областями**
Рассматривание муляжей: овощей, фруктов, деревьев, цветов и др. Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, дидактические игры. Использование музыки во время проведения режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного, прослушанного или просмотренного произведения.	*«Социально-коммуникативное развитие»*- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, прослушанных музыкальных произведений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства *«Познавательное*

звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий произведений искусства.	Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.	*развитие»* - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений детей о музыке как виде искусства *«Речевое развитие»* - использование художественных произведений как средства обогащения внутреннего ми- ра ребенка. *«Физическое развитие»* - развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности.

Самостоятельная деятельность детей

Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток, фотографий, альбомов и др. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов,сказок, стихов. Дидактические игры.

Совместная деятельность с семьей

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:

- Маршруты выходного дня «Кто работает в нашем городе?», посещение театров и выставок.
- Экскурсии: «Кто работает в нашем детском саду?»
- Семейные проекты: «Профессии родителей».
- Тематические выставки совместных творческих работ «Осенняя ярмарка», «Новогоднее чудо», «Этих дней не смолкнет слава» и др.)
- Дистанционное обучение, общение с родителями.
- Мастер-классы.
- Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.
- Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.)

Поддержка детской инициативы

Рисование, лепка, аппликация, слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

<table>
<tr><td colspan="3">Организованная образовательная деятельность 3 раза в неделю</td></tr>
<tr><td colspan="3">Реализуется по блокам: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура</td></tr>
<tr><td>Ежедневный базовый вид деятельности</td><td>Совместная деятельность с педагогом</td><td>Интеграция с другими образовательными областями</td></tr>
<tr><td>физическая культура, развитие игровой деятельности</td><td>Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры.
Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры.
Дидактические игры.
Пальчиковые игры.
Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.
Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.
Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).
Физкультурные досуги и праздники: «В гостях у Айболита»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»
Дни и недели здоровья.
Создание коллажей, тематических альбомов.
Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Рассказы, беседы. Чтение, рассматривание и об-суждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека.
Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников».</td><td>«Художественно-эстетическое развитие» - развитие музыкально-ритмических движений на основе основных;
изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.
«Познавательное развитие» - расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте.
«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением; приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях;
формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека;
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.; накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования;
формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря.
«Речевое развитие» - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ежедневная самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">Базовый вид деятельности - игра, самостоятельная игровая деятельность в уголках развития</td></tr>
<tr><td colspan="3">Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические</td></tr>
</table>

упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек и пижам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой).
Совместная деятельность с семьей
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО: • Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты» • Семейные проекты «Папа, мама, я – спортивная семья» • Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) • Дистанционное обучение. • Встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и т.д. • Семейные проекты «Наш выходной», «Как я провел лето» и др.
Поддержка детской инициативы
Подвижные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Сюжетно-ролевые игры.

2.2. Учебный план группы.

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с занятийной деятельностью по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности Реализация познавательного и речевого направления в группе осуществляется через специально организованную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных

группах. Занятия проводятся воспитателями 2 раза в неделю в физкультурном зале. Третье физкультурное занятие на воздухе.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая Летний оздоровительный период с 1июня по 31 августа (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий до 25 минут в старшей группе. Перерыв между занятиями не менее 10 - 15 минут. В середине занятия предполагается физкультурная пауза.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Вариативная часть сформирована согласно имеющимся условиям, социального заказа и имеющимся педагогическим кадрам. Образовательная деятельность организована по индивидуальным рабочим программам педагогов.

1. Кружок познавательно-исследовательской направленности «Почемучки» - 1 час в неделю.

Вариативная часть Учебного плана включает в себя дополнительную работу с учетом регионального компонента. Учебная нагрузка вариативной части соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников. В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

- ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие не более двух раз в неделю (подготовительная группа и старшая);
- продолжительность дополнительно организованной деятельности соответствует продолжительности обязательной учебной деятельности в соответствии с возрастными нормами. Дополнительное образование осуществляется педагогами и специалистами дошкольного учреждения. В плане установлено соотношение между инвариантной и вариативной частями: инвариантная часть не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы. Вариативная часть – не более 40%. План позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Учебный план старшей группы.

	старшая		
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий			
Познавательное развитие	**2/50мин**	**8**	**72**
ФЭМП	1	4	36
Ознакомление с окружающим	1	4	36
Речевое развитие	**2/50мин**	**8**	**72**
Чтение художественной литературы	**5/2ч 05мин**	**20**	**180**
Художественно-эстетическое развитие	2	8	72
Музыка	2	8	72
Рисование	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	**3/1ч 15мин**	**12**	**108**
Физическое развитие	2	8	72
Физическая культура в помещении	1	4	36
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Занятия по дополнительному образованию (кружки)	**13**	**52**	**468**
Итого занятий:	**5ч 25мин**		
Недельная нагрузка:	**2/50мин**	**8**	**72**

2.3. Планирование работы с детьми в группе

2.3.1. Тематическое планирование образовательного процесса

Неделя	Тема
Сентябрь	
1-2	Педагогическая диагностика
3	Здравствуй, детский сад!
4	Урожай собирай
Октябрь	
1-2	Я и моя семья
3-4	Моя Родина
Ноябрь	
1	Мой дом
2	Транспорт
3	Дикие и домашние животные
4	Труд взрослых. Профессии
Декабрь	
1	Зимушка-зима
2	Покормите птиц зимой!
3	Зимние чудеса
4	Новый год у ворот.
Январь	
2	Неделя игр и забав (каникулы)
3-4	Народные праздники
Февраль	
1	Мой город-герой!
2	Дружба
3-4	Слава Армии родной
Март	
1	Мамин праздник
2	Весна пришла!
3	Растения.
4	Книга – детям!
Апрель	
1	Весна –красна!
2	Неделя здоровья.
3	Техника.
4	Земля-наш общий дом.
Май	
1-2	Цветы Победы
3	Дорожная азбука
4	До свиданья, детский сад!

2.3.2. Комплексно - тематическое планирование (*см. приложение-Методическая разработка*

2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенкако взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Групповое родительское собрание « Особенности развития детей 5 – 6 лет».	Сентябрь
2	Участие родителей в подготовке развивающей предметно – пространственной среды для детей 5 – 6 лет».	Сентябрь
3	Детско – родительский досуг « Вот и лето пролетело».	Сентябрь
4	Консультация « Выбор дополнительного образования для ребёнка»	Сентябрь
5	Участие родителей и детей в карнавале на Дне города	Сентябрь
6	Памятка «Ваш ребёнок не умеет летать»	Сентябрь
7	Детско – родительский праздник «Золотая осень»	Октябрь
8	Консультация « Приёмы заучивания стихов»	Октябрь
9	Памятка в родительский уголок «Безопасность на дороге»	Октябрь
10	Детско – родительский досуг « Наши друзья – витамины» в рамках Дня открытых дверей «Здоровый дошкольник»	Октябрь
11	Детско – родительский досуг «Мама милая моя»	Ноябрь
12	Мастер – класс от родителей «Подарок своими руками»	Ноябрь
13	Участие родителей в конкурсе ДОУ детско – родительского творчества «Шедевры осени»	Ноябрь
14	Консультация « Инновационные приёмы развития памяти»	Ноябрь
15	Памятка в родительский уголок « Безопасность детей дома».	Декабрь
16	Участие родителей в конкурсе ДОУ «Лучшее оформление группы к Новому году»	Декабрь
17	Мастер – класс для детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
18	Памятка «Ёлка в квартире – опасности и достоинства.»	Декабрь
19	Консультация «Что подарить ребёнку на Новый год»	Декабрь
20	Совместный праздник «Новогодние приключения»	Декабрь

21	Памятка «Безопасность ребёнка в автотранспорте»	Январь
22	Детско – родительский досуг «Спортивная зима»	Январь
23	Консультация « Приёмы развития внимания у детей 5 – 6 лет»	Январь
24	Групповое родительское собрание «Безопасность детей»	Январь
25	Детско – родительский праздник «Горят гвоздики на снегу»	Февраль
26	Консультация « Как рассказать детям о войне»	Февраль
27	Детско – родительский досуг « Защитники страны»	Февраль
28	Совместная подготовка к районному конкурсу видео эссе «Эхо Победы»	Февраль
29	Памятка в родительский уголок «Права и обязанности родителей»	Февраль
30	Мастер – класс для родителей «Как подготовить ребёнка к конкурсу чтецов в рамках Недели детской книги»	Март
31	Творческая мастерская с детьми и родителями «Подарки мамочке»	Март
32	Совместный праздник ДОУ «Мамин день»	Март
33	Детско – родительский досуг «Весенний перезвон»	Март
34	Памятка в родительский уголок « Безопасное поведение вблизи водоёмов»	Март
35	Консультация «Инновационные технологии обучения детей ЭМП»	Март
36	Детско – родительский досуг «Спортландия» в рамках Дня здоровья.	Апрель
37	Мастер – класс от родителей « Игровые приёмы коррекции плоскостопия»	Апрель
38	Совместная подготовка и участие в районном фестивале детского творчества «Музыкальная планета» (костюмы, фонограммы)	Апрель
39	Памятка в родительский уголок «Электробезопасность детей дома»	Апрель
40	Групповое родительское собрание «Успехи наших детей»	Май
41	Детско – родительский субботник по подготовке участка к летнему оздоровительному периоду.	Май
42	Детско – родительский досуг «Весёлые старты»	Май
43	Памятка в родительский уголок «Безопасность на дорогах города»	Май
44	Консультация «Книги для чтения для детей 5 – 6 лет»	Май

3.Организационный раздел

3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование)

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	**Физическое развитие и оздоровление**	Приём детей, утренняя гимнастика на воздухе в тёплое время года. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Двигательная деятельность: подвижные игры. НОД по освоению ОО «Физическое развитие» «Минутки двигательной активности» в период НОД Прогулка: подвижные игры, спортивные упражнения, оздоровительный бег, самостоятельная двигательная деятельность детей, закаливающие процедуры. (традиционные –воздух, вода, солнце). Дни здоровья.	Гимнастика пробуждения Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	**Познавательное развитие**	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД Дидактические игры, словесные игры. Развивающие игры. с конструктором, природными материалами Досуги Индивидуальная работа
3.	**Социально-коммуникативное развитие**	Утренний приём детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы Дни рождения. Решение ситуационных задач на формирование правил этика и этикета (вежливость, культура поведения, правила поведения за столом) Формирование навыков культуры еды Эстетика быта Поручения. Коллективный труд. Дежурство. Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность	Дидактические игры, словесные игры. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры Игры с ряженьем. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность

4.	**Художественно-эстетическое развитие**	НОД (музыка, ИЗО). Эстетика быта. Праздники, развлечения.	Творческая мастерская (изготовление подарков, атрибутов, совместная художественно-творческая деятельность). Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Творческие игры. Музыкально-художественные досуги. Кружковая работа. Индивидуальная работа.
5.	**Речевое развитие**	НОД. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность	Дидактические игры, словесные игры. Театрализованная деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.

3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности (воспитателя и детей)

	1 половина дня	**2 половина дня**
понедельник	1.**Познавательно – исследовательская деятельность**: наблюдение в уголке природы 2. **Трудовая деятельность**: трудовые поручения в природном уголке, самообслуживание 3. **Игровая деятельность**: дидактические игры 4.**Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5.**Коммуникативная деятельность**: беседы, словесные игры, речевые упражнения	1. **Двигательная деятельность:** закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. **Чтение художественной литературы** по экологическому воспитанию **3. Игровая деятельность**: сюжетно – ролевые игры, игровые ситуации 4.**Музыкальная деятельность**: музыкально – дидактические игры, хороводные игры, слушание музыки 5. **Коммуникативная деятельность:** беседы по формированию основ БП и ПДД.

вторник	1. **Познавательно – исследовательская деятельность** наблюдение в уголке природы 2. **Трудовая деятельность**: хозяйственно – бытовой труд, самообслуживание 3.**Коммуникативная деятельность**: беседы, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин. 4**. Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5. **Игровая деятельность**: строительные игры, дидактические игры	1. **Двигательная деятельность:** закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. **Чтение художественной литературы:** заучивание наизусть. 3**. Игровая деятельность:** сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры 4. **Изобразительная деятельность:** художественное творчество.
среда	1. **Познавательно – исследовательская деятельность**: наблюдение в уголке природы 2. **Трудовая деятельность**: трудовые поручения по поддержанию порядка в группе, самообслуживание 3. **Игровая деятельность**: дидактические игры 4. **Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5.**Коммуникативная деятельность**: беседы, словесные игры, речевые упражнения	1. **Двигательная деятельность:** закаливающие мероприятия после сна. КГН 2. **Игровая деятельность**: дидактические игры, настольно-печатные игры, игры на моторику 3.**Познавательно-исследовательская деятельность:** экспериментирование 4. **Чтение художественной литературы:** фольклорные формы.
четверг	1. **Познавательно – исследовательская деятельность**: наблюдение в уголке природы 2. **Трудовая деятельность**: ручной труд, самообслуживание 3. **Игровая деятельность:** игры со строительным материалом 4**. Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5. **Коммуникативная деятельность**: беседы, словесные игры, речевые упражнения	1. **Двигательная деятельность:** закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. **Игровая деятельность**: театрализованные, сюжетно – ролевые игры. 3.**Коммуникативная деятельность**: беседы, словесные игры, речевые упражнения, рассматривание картин 4. **Чтение художественной литературы** чтение рассказов (по нравственно-патриотическому воспитанию)
пятница	1. **Познавательно – исследовательская деятельность** наблюдение в уголке природы 2. **Трудовая деятельность** проектная деятельность самообслуживание, элементарные трудовые поручения 3. **Игровая деятельность**: настольно – печатные игры, дидактические игры 4**. Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5.**Коммуникативная деятельность**: беседы, словесные игры, речевые упражнения	1. **Двигательная деятельность:** Закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. **Чтение художественной литературы:** чтение произведений зарубежных авторов 3. **Игровая деятельность**: дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно – ролевая игра. 4. **Конструктивно-модельная деятельность:** конструирование.

3.3. Режим дня в старшей группе

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на

прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20.°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим работы группы— пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы старшего дошкольного (подготовительной) и способствуют их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня. Общая продолжительность дневного сна составляет 2 часа, что соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей группы составляет 5,5-6 часов. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режим дня	**Возрастная группа**
	Старшая
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности, самост. деят-ть.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, самостоят. деят. детей	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика, игры, самост. деят. детей	15.00-15.15

Организованная образовательная деятельность, кружки	15.20-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40-15.55
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самост. деят. детей)	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2ч 10 мин
Продолжительность прогулки в детском саду	3ч 30 мин
НОД в д/с (максим. объем нагрузки в день)	От 45 мин до 65 мин

*Указана общая длительность, включая перерывы

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режим дня	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность	9.25-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.35-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, самостоят. деят. детей	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика, игры, самост. деят. детей	15.00-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	16.00-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2ч 10 мин
Продолжительность прогулки в детском саду	более 4 ч

РЕЖИМ ДНЯ НА КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД
(прим. 1-2 недели в январе)

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе

Режим дня	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности, самост. деят-ть.	
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.25-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.35-10.50
Возвращение с прогулки, самостоят. деят. детей	10.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-12.50
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика, игры, самост. деят. детей	12.50-15.00
Организованная образовательная деятельность, кружки	15.00-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (самост. деят. детей)	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2ч 10 мин
Продолжительность прогулки в детском саду	3ч 30 мин

	Старшая группа № 1 (12 образовательных ситуаций-до 25 мин)
понедельник	9.00-9.25 Познавательно-исследовательская (экология/ППСМ) 10.40-11.05 Двигательная (зал)
вторник	9.00-9.25 Познавательно-исследовательская (математическое +сенсорное развитие) 10.00-10.25 Музыкальная
среда	9.00-9.25 Коммуникативная (грамота) 10.00-10.25 Двигательная (зал)
	15.45-16.10 Изобразительная (рисование)
четверг	9.00-9.25 Коммуникативная (развитие речи) 9.50-10.15 Продуктивная (лепка/аппликация)
пятница	9.25-9.50 Музыкальная 10.00- 10.25 Изобразительная (рисование) 11.00-11.25 Двигательная (на воздухе)

Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в
- образовательную деятельность.

Физкультурно-оздоровительная работа

Мероприятие	Время проведения	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
ООД по физкультуре		3 раза в неделю
Умывание	После прогулки	Ежедневно
«Чесночные киндеры»		Во время эпидемии
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда	Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна босиком втрусах и майках	После сна	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима		Ежедневно

Режим двигательной активности

Режим двигательной активности дошкольников ДО			
№ п/п	**Формы работы**	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в**
			5 – 6 лет
1.	Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю до 25 мин
		На улице	1 раз в неделю до 25 мин
2.	Физкультурно – оздоровитель-	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8 – 10

	ная работа в режиме дня	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30
		Физкультминутки (в середине статического занятия)	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и
3.	Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 - 30
		Физкультурный праздник	2 раза в год до 40 мин
		День здоровья	1 раз в квартал
4.	Самостоятельная двигательная	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и	Ежедневно	Ежедневно

3.5. Описание традиций в группе

Праздники	Тематические развлечения	Спортивные мероприятия
• Осень золотая • День бабушек и дедушек • «Новый год», • Мамин праздник, • «Весна», • Защитники Отечества • «День Победы», • Здравствуй, лето!	• День бабушек и дедушек • День Мамы • «Сталинградская битва» • Праздник детской книги • Масленица широкая	• Мы с папой лучшие друзья! • Осторожно, дорога! • Мы растем здоровыми! • Зимние забавы.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наименование развивающей среды	Описание развивающей среды
Развивающая предметно - игровая среда	**УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР** 1. Конструктор «Лего»; 2.Строительный конструктор (крупный, средний, мелкий); 3. Мозаика; 4. Пазлы; 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 6. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. **УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»** ***Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:*** Набор парикмахера; ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:*** 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Корзины, кошельки; 3. Предметы-заместители; 4. Овощи, фрукты. ***Сюжетно-ролевая игра «Больница»:*** 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»:*** 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол; 6. Гладильная доска, утюги 7. Плита 8. Стиральная машина 9.Сумочки 10.Набор «Овощи и фрукты в корзине» 11.Швейная машинка 12.Шкаф для одежды ***Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:*** 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор. ***Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:*** 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски.

	КНИЖНЫЙ УГОЛОК 1. Тематическая подборка детской художественной литературы; 2. Портреты писателей и поэтов; 3.Детские книги по программе; 4.Различные виды энциклопедий.
Развивающая среда по формированию безопасного поведения	**УГОЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»** **ПДД и ОБЖ** 1. Макет перекрёстка и улицы; 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Специальный транспорт; 5. Настольные и дидактические игры по ПДД; 6.Макет по ПДД; 7. Книги по ПДД «Важные правила», «Светофорчик» 8.Плакаты «Внимание, дорога», Дорожные знаки», «Пожарная безопасность», «правила пешехода»; 9. Наглядно-дидактические пособия: «Дорожная азбука», «уроки безопасности», «Профессия-пожарный», «пожарная безопасность»; 10. Констуктор «Лего»: «Спасатели»

Развивающая среда творческих видов деятельности	**УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА** 1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; 4. Образцы по аппликации и рисованию; 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымка», «Великие художники», «Третьяковская галерея»; 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет. **МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК** 1. Дудочки; 2.Маракасы 3. Гитара; 4. Гармонь; 5. Бубен; 6. Микрофон; 7. Пианино; 8.Барабан; 9.Губная гармошка; 10. Дидактический материал «Музыкальные инструменты» **ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК** 1. Ширма большая для кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Теневой театр 6. Пальчиковый театр 7. Шапочки; 8. Маски.

Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	**ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК** 1. Стенд с символами страны. 2. Фотоальбом «Город, в котором я живу»; набор открыток «Волгоград-город-герой»; 3. Медали, ордена; 4. Альбом «Наша родина - Россия»; «Русские народные костюмы»; 5. Дидактический материал «Защитники Отечества», «День победы», «Великая Отечественная война»; 6. Дидактическое пособие «Волгоград – город с историческим прошлым»; «Достопримечательности Волгограда»; 7. Альбомы «Солдаты удачи», «Город-герой Волгоград»; 8. Комплекты открыток о городах России; 9. Художественная литература о родном городе, стихи, рассказы, сказки. 10.Энциклопедии: «История России», «Чудеса света. Россия». 11.Наглядно-дидактические пособия : «Государственные символы Российской Федерации», «Откуда хлеб пришел», «О достопримечательностях Москвы», «Детям о космосе», «Как предки мир открывали», «Как шили одежду». **УГОЛОК ПРИРОДЫ** 1.Календарь природы 2. Комнатные растения; 2. Гербарий, природный материал; коллекция семян; 3. Паспорт комнатных растений; 4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 5. Ящики для рассады, вазы для цветов; 6. Дневник наблюдений за растениями; 7. Дидактические игры по экологии «Растения и их плоды», «Мир животных», «Азбука растений», «Птицы», «Овощи, фрукты» 8. «Красная книга Волгоградской области»; 9. Альбом «Растения рядом с нами»; 10. Альбом «Круглый год»; 11. Разные виды энциклопедий; 12. Наглядно-дидактические пособия: «Деревья и листья», «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Ягоды и фрукты»», «Овощи», «Комнатные растения» 13.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки клеёнчатые; **УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»** 1.Образцы различных материалов и пород:: железо, дерево, пластмасс, стекло; камень, ракушки, песок, магниты. 2. Набор увеличительных стекол, 3. Часы песочные; 4. Резервуары с крупами

Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК** 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (большие, средние, малые); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки, прыгалки детские; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки; 6. Бадминтон, кольцеброс; 7. Футбольный мяч, баскетбольный мяч; 8. Мешочки с песком; 9. Бросалки, летающие тарелки; 10. Игра «Боулинг», игра «Дартц»; 11. Обручи разных размеров; 12. Массажные дорожки и коврик; 13. Альбом: «Зимние виды спорта», 14. Султанчки, ленточки, платочки
Оборудование участка	Малые игровые формы, песочница

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми совместно с педагогами; родителями, был пополнен новыми книжками книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами;

клей; кисти.

Развивающая образовательная среда в группе мобильная.

Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3.7. Методическое обеспечение Программы

1. *Варенцова, Н. С.* Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет : пособие для педагогов / Н. С. Варенцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
2. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
3. *Детские* народные подвижные игры : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 224 с.
4. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
5. *Загик, Л. В.* Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя дет. сада / Л. В. Загик [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.
6. *Зацепина, М. Б.* Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя дет. сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.
8. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Т. С. Комарова. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Комплексное* перспективное планирование в старшей группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.
10. *Кравченко, И. В.* Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы : метод. пособие / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М. : ТЦ «Сфера», 2011. – 176 с.
11. *Кулик, Г. И.* Школа здорового человека. Программа для ДОУ / Г. И. Кулик, Н. И. Сергиенко. – М. : ТЦ «Сфера», 2010. – 112 с.
12. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
13. *Лиштван, З. В.*Конструирование : пособие для воспитателя дет. сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.
14. *Максаков, А. И.* Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.
15. *От рождения* до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
16. *Пензулаева, Л. И.* Подвижные игры и игровые упражнения с детьми / Л. И. Пензулаева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 112 с.
17. *Пензулаева, Л. И.* Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
18. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986.
19. *Помораева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.
20. *Развернутое* перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Старшая группа / авт.-сот. Т. И. Кандала [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 111 с.
21. *Шакурова, М. В.* Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – 3-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2006.